

Allegato a): M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, Bruxelles, 22 maggio 2018		Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza *European Commission, (2019), Key Competences for Lifelong Learning, Luxembourg: Publications Office of the European Union.			Framework di riferimento	link
COMPETENZA	Descrizione	Conoscenze	Abilità:	Atteggiamenti:		
competenza alfabetica funzionale • Literacy competence	La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.	questa competenza implica la capacità di saper leggere e scrivere e una solida comprensione delle informazioni scritte e richiede pertanto la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni della lingua. Prevede la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una gamma di testi letterari e non letterari e delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri linguistici.	gli individui devono avere la capacità di comunicare oralmente e per iscritto in una varietà di situazioni e di controllare e adattare la propria comunicazione in funzione della circostanza. Questa competenza comprende anche la capacità di saper distinguere e utilizzare diversi tipi di fonti, di ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di utilizzare ausili e di formulare ed esprimere le proprie argomentazioni orali e scritte in modo convincente e adeguato al contesto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare e lavorare con le informazioni.	un atteggiamento positivo nei confronti dell'alfabetizzazione implica una disposizione al dialogo critico e costruttivo, un apprezzamento delle qualità estetiche e un interesse per l'interazione con gli altri. Ciò implica la consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di comprendere e utilizzare il linguaggio in modo positivo e socialmente responsabile.	Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione 2022)	 https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages
competenza multilinguistica •Multilingual competence	Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese	questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di diverse lingue e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità delle lingue.	le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi parlati, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, con diversi livelli di competenza in varie lingue, a seconda delle esigenze individuali. L'individuo deve essere in grado di utilizzare gli strumenti in modo appropriato e di apprendere le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso della vita.	un atteggiamento positivo implica l'apprezzamento della diversità culturale, l'interesse e la curiosità per le diverse lingue e la comunicazione interculturale. Comporta anche il rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua madre delle persone appartenenti a minoranze e/o con un background migratorio e l'apprezzamento per la lingua o le lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.	https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages Ita: https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52	 https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52
competenza matematica e... • Mathematical competence and	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	le conoscenze necessarie in matematica comprendono una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle forme, delle operazioni di base e delle rappresentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza delle domande a cui la matematica può dare risposta.	l'individuo deve essere in grado di applicare i principi e i processi matematici di base in contesti quotidiani a casa e al lavoro (ad esempio, competenze finanziarie) e di seguire e valutare sequenze di argomentazioni. L'individuo deve essere in grado di ragionare matematicamente, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, di utilizzare ausili appropriati, compresi dati statistici e grafici, e di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	un atteggiamento positivo in matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le ragioni e a valutarne la validità.	STE(A)M IT – Europe's first integrated STEM framework (2022) https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/publications/steam-it-framework	
...competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • ...competence in science, technology and engineering	La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Per la scienza, la tecnologia e l'ingegneria, le conoscenze essenziali comprendono i principi di base del mondo naturale, i concetti scientifici fondamentali, le teorie, i principi e i metodi, la tecnologia e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e dell'attività umana in generale sul mondo naturale. Queste competenze dovrebbero consentire agli individui di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie scientifiche, delle applicazioni e della tecnologia nelle società in generale (in relazione al processo decisionale, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ecc.)	Le competenze comprendono la comprensione della scienza come processo di indagine attraverso metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e la disponibilità a scartare le proprie convinzioni quando sono in contraddizione con le nuove scoperte sperimentali. Include la capacità di utilizzare e gestire strumenti e dispositivi tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o una decisione o conclusione basata su prove. Gli individui devono essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali dell'indagine scientifica e di comunicare le conclusioni e il ragionamento che le ha portate.	la competenza comprende un atteggiamento di apprezzamento critico e di curiosità, una preoccupazione per le questioni etiche e il sostegno alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto riguarda il progresso scientifico e tecnologico in relazione a se stessi, alla famiglia, alla comunità e alle questioni globali.	https://files.eun.org/STEAMIT/STE(A)M-IT_Executive-Summary-Digital-IT-v2.pdf https://www.indire.it/progetto/steam-it-un-approccio-per-le-stem-integrate/	
competenza digitale •Digital competence	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con destrezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	gli individui devono comprendere come le tecnologie digitali possano supportare la comunicazione, la creatività e l'innovazione ed essere consapevoli delle loro opportunità, limitazioni, effetti e rischi. Devono comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica alla base dell'evoluzione delle tecnologie digitali e conoscere il funzionamento e l'uso di base di diversi dispositivi, software e reti. Gli individui devono adottare un approccio critico alla validità, all'affidabilità e all'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili dai mezzi digitali ed essere consapevoli dei principi legali ed etici coinvolti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	gli individui devono essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per sostenere la loro cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività verso obiettivi personali, sociali o commerciali. Le competenze comprendono la capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Gli individui devono essere in grado di gestire e proteggere le informazioni, i contenuti, i dati e le identità digitali, nonché di riconoscere e interagire efficacemente con software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot.	l'impegno con le tecnologie e i contenuti digitali richiede un atteggiamento riflessivo e critico, ma curioso, aperto e lungimirante nei confronti della loro evoluzione. Richiede inoltre un approccio etico, sicuro e responsabile all'uso di questi strumenti.	DigComp 2.2. The Digital Competence Framework for Citizens. With new examples of knowledge, skills and attitudes- (2022) https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp_en Ita: https://repubblicadigitale.gov.it/portale/-/digcomp-2-2-il-quadro-delle-competenze-digitali-per-i-cittadini DigCompEdu Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori (2017) https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466 Ita: https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf	 

<https://www.mjur.gov.it/documents/20182/6735034/Linee+Guida.pdf/a37f48be-1bb9-a472-f0fd-b6fcb9466905?version=1.0&t=1665071911562>

Competence development of STE(A)M educators through online tools and communities
STEAMonEdu - 612911-IPP-1-2019-1-EL-IPP043-FI-FORWARD

STEAM on Edu

DB: STE(A)M educator competence framework and profile

<https://steamonedu.eu/wp-content/uploads/2022/01/DB-2-STEAM-educator-competence-framework-and-profile.pdf>

https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf

<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal, social and learning to learn competence 	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione sociale è essenziale comprendere i codici di condotta e le regole di comunicazione generalmente accettati in società e ambienti diversi. La competenza personale, sociale e di apprendimento richiede anche la conoscenza delle strutture della mente, del corpo e di uno stile di vita sani. Ciò implica la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferenziali, la conoscenza delle proprie esigenze di sviluppo delle competenze e dei vari modi per svilupparle, nonché la ricerca delle opportunità di istruzione, formazione e carriera e dell'orientamento o del sostegno disponibili.</p>	<p>le competenze comprendono la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ciò include la capacità di apprendere e lavorare sia in modo collaborativo sia autonomo, di organizzare e perseverare nel proprio apprendimento, di valutarlo e condividerlo, di cercare supporto quando necessario e di gestire efficacemente la propria carriera e le interazioni sociali. Gli Individui devono essere resilienti e in grado di affrontare l'incertezza e lo stress. Devono essere in grado di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di collaborare in gruppo e di negoziare. Ciò include la tolleranza, l'espressione e la comprensione di punti di vista diversi, nonché la capacità di creare fiducia e di provare empatia.</p>	<p>la competenza si basa su un atteggiamento positivo nei confronti del proprio benessere personale, sociale e fisico e dell'apprendimento nel corso della vita. Si basa su un atteggiamento di collaborazione, assertività e integrità. Ciò include il rispetto della diversità degli altri e dei loro bisogni e la disponibilità a superare i pregiudizi e a scendere a compromessi. Gli individui devono essere in grado di identificare e fissare obiettivi, di motivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e avere successo nell'apprendimento per tutta la vita. Un'attitudine alla risoluzione dei problemi sostiene sia il processo di apprendimento sia la capacità dell'individuo di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare l'apprendimento e le esperienze di vita precedenti e la curiosità di cercare opportunità di apprendimento.</p>	<p>Life Comp: The European framework for the personal, social and learning to learn key competence (2020)</p> <p>https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en</p>	 <p>https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en</p>
<p>competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Citizenship competence 	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>la competenza di cittadinanza si basa sulla conoscenza di concetti e aspetti fondamentali relativi a individui, gruppi, organizzazioni lavorative, società, economia e cultura. Ciò implica la comprensione dei valori comuni europei, espressi nell'articolo 2 del Trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza degli eventi contemporanei e la comprensione critica dei principali sviluppi della storia nazionale, europea e mondiale. Inoltre, comprende la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici, nonché dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle loro cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea e la consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Ciò include la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e di come l'identità culturale nazionale contribuisca all'identità europea.</p>	<p>Le competenze di cittadinanza riguardano la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri nell'interesse comune o pubblico, compreso lo sviluppo sostenibile della società. Ciò implica capacità di pensiero critico e di risoluzione integrata dei problemi, nonché capacità di sviluppare argomentazioni e partecipazione costruttiva alle attività della comunità, nonché al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a quello europeo e internazionale. Ciò implica anche la capacità di accedere, comprendere criticamente e interagire con le forme tradizionali e nuove di media e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>il rispetto dei diritti umani come base della democrazia pone le basi per un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva implica la volontà di partecipare ai processi decisionali democratici a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno alla diversità sociale e culturale, all'uguaglianza di genere e alla coesione sociale, agli stili di vita sostenibili, alla promozione della cultura della pace e della non violenza, alla disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad assumersi la responsabilità per l'ambiente. Comprende il sostenere la diversità sociale e culturale, l'uguaglianza di genere e la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione della cultura della pace e della non violenza, la disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad assumersi la responsabilità per l'ambiente. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le scienze umane e per la comunicazione interculturale è necessario per essere preparati a superare i pregiudizi e a scendere a compromessi, se necessario, e per garantire giustizia ed equità sociale.</p>	<p>GreenComp: the European sustainability competence framework (2022)</p> <p>https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-it</p> <p>https://rm.coe.int/competences-for-democratic-culture-resume-it-revised-web-a5/1680717a26</p>	 <p>https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-it</p>
<p>competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrepreneurship competence 	<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>la competenza imprenditoriale richiede la conoscenza dell'esistenza di diversi contesti e opportunità per trasformare le idee in azione nelle attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come questi si presentano. Gli individui devono conoscere e comprendere gli approcci alla pianificazione e alla gestione dei progetti, che comprendono sia i processi che le risorse. Devono avere una visione dell'economia e delle opportunità e delle sfide sociali ed economiche che un datore di lavoro, un'organizzazione o una società devono affrontare. Devono inoltre essere consapevoli dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile e avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>le competenze imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende l'immaginazione, il pensiero strategico e la risoluzione dei problemi, la riflessione critica e costruttiva nell'ambito di processi creativi e innovativi in continua evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo, di mobilitare risorse (persone e cose) e di sostenere la crescita di una attività. Ciò include la capacità di prendere decisioni finanziarie relative ai costi e ai servizi. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio nell'ambito di decisioni consapevoli.</p>	<p>un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da senso dell'iniziativa, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende: il desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee, l'empatia e il prendersi cura delle persone e del mondo, l'assunzione di responsabilità e l'adozione di approcci etici durante tutto il processo.</p>	<p>Quadro europeo delle competenze imprenditoriali (EntreComp) (2018)</p>	 <p>https://eur-lex.europa.eu/IT/legal-content/glossary/entrecomp.html</p>

<https://ricerca.ipsa.it/issue/view/41/64>



<p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali •Cultural awareness and expression competence</p>	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>questa competenza richiede la conoscenza delle culture delle espressioni locali, regionali, nazionali, europee e globali, comprese le diverse lingue, il patrimonio ed espressioni delle molteplici culture e di come queste possano influenzarsi a vicenda, così come le idee degli individui. Include la comprensione dei diversi modi di comunicare le idee tra l'autore, lo spettatore e il pubblico all'interno di testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti e nell'architettura, oltre che in altre forme di espressione ibride. Richiede una comprensione della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo che comprende diversi modi di comunicare e la consapevolezza del fatto che le arti e le altre forme culturali possano essere un strumento per interpretare e modellare il mondo.</p>	<p>le competenze comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in una varietà di arti e in altre forme culturali. Comprendono anche la capacità di identificare e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o professionale attraverso le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia a livello individuale che collettivo.</p>	<p>è importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso delle diverse espressioni culturali, un approccio etico e responsabile alla proprietà intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche la curiosità per il mondo, l'apertura a immaginare nuove possibilità e la disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>	<p>Cultural awareness and expression handbook Open method of coordination (OMC) working group of EU Member States' experts on 'cultural awareness and expression (2016)</p> <p>https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6066c082-e68a-11e5-8a50-01aa75ed71a1</p>	 <p>https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6066c082-e68a-11e5-8a50-01aa75ed71a1</p>
<p>Allegato a: M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, <i>L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento</i>, Studium, Roma 2024</p>						