Allegato c: M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024

Allegato C: M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, L	A. Giacomantonio, F. Pilotti, L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024  Livello di padronanza						
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli		
competenza alfabetica funzionale  • Literacy competence	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.						
competenza multilinguistica • Multilingual competence	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).  Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.						
competenza matematica ecompetenza in scienze, tecnologie e ingegneria  • • Mathematical competence andcompetence in science, technology and engineering	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.						
competenza digitale  • Digital competence	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.						
competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.  Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.  Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.  Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.						
competenza in materia di cittadinanza • Citizenship competence	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.  Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.  Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.						
competenza imprenditoriale • Entrepreneurship competence	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.						
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Cultural awareness and expression competence	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.						
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:							

	L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024			
CONDARIA DI I GRADO				
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Lin  C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper	vello di padronanza  B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso del conoscenze e delle abilità; propone e sostiene
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa	applicare basilari regole e procedure apprese	abilità acquisite	proprie opinioni e assume in modo responsabi decisioni consapevoli
competenza alfabetica funzionale  • Literacy competence	complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale			
competenza multilinguistica	e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio			
Multilingual competence	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)  *specificare la lingua: Lingua			
ompetenza matematica ecompetenza in scienze, tecnologie e ingegneria  •  Mathematical competence andcompetence in science, technology and engineering	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.			
competenza digitale  • Digital competence	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.			
npetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Personal, social and learning to learn competence	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.  Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.  Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			
competenza in materia di cittadinanza • Citizenship competence	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.  Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.  Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.  Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.			
competenza imprenditoriale • Entrepreneurship competence	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.			
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Cultural awareness and expression competence	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.			
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative mpetenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:				

Allegato c: M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024

Allegato c: M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024  Livello di padronanza						
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	A – Avanzato  Lo/a studente/ssasvolge compiti e risolve problemi  complessi, mostrando padronanza nell'uso delle  conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie  opinioni e assume in modo responsabile decisioni  consapevoli	
competenza alfabetica funzionale  • Literacy competence	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.					
competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio					
Multilingual competence	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)  *specificare la lingua: Lingua					
competenza matematica ecompetenza in scienze, tecnologie e ingegneria  • • Mathematical competence and competence in science,	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.					
technology and engineering  competenza digitale  Digital competence	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.					
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Personal, social and learning to learn competence	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.					
competenza in materia di cittadinanza • Citizenship competence	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
competenza imprenditoriale • Entrepreneurship competence	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.					
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Cultural awareness and expression competence	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.					
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:						

## SECONDARIA DI II GRADO

Allegato c: M.C. Carruba, A. Giacomantonio, F. Pilotti, L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024

Allegato el Micreal Carraba, Al Giacomanicino, Fri nota, i	'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024	15	Livello di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	C – Base	B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi compless mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli		
competenza alfabetica funzionale • Literacy competence	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno						
competenza multilinguistica  • Multilingual competence	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri.  Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.  **specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti						
	Lingua						
	Lingua						
	Lingua						
competenza matematica ecompetenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.  Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.						
competenza digitale • Digital competence	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.  Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.  Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.						
ompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Personal, social and learning to learn competence	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.  Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.  Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.  Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.  Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.						

competenza in materia di cittadinanza • Citizenship competence	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
competenza imprenditoriale • Entrepreneurship competence	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.  Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.		
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Cultural awareness and expression competence	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

## sec. CPIA\_1LIV\_2 periodo did.

	L'e-portfolio e i processi di autodirezione dell'apprendimento, Studium, Roma 2024	Livello di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese		A – Avanzato  Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propon e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	
competenza alfabetica funzionale • Literacy competence	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno					
competenza multilinguistica • Multilingual competence	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri.  Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.  **specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti		1			
	Lingua					
	Lingua					
	Lingua					
competenza matematica ecompetenza in scienze, tecnologie e ingegneria  • • Mathematical competence andcompetence in science, technology and engineering	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.					
competenza digitale • Digital competence	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.  Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.  Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.					

Consequence consequence of the special consequence personals, souther forces or provide to grant the consequence of the consequ				
one Conglish E dis Section and particular control and confirmation of the control and control and programs of the control and		Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e		
is a state range, generated is confirmed and control c		quello degli altri, della comunità e del pianeta.		
solid contacts, personal, static expands in records of arms and explant explant explants of a minute or incompletions in properties in single in the contact in properties in single in the contact in properties in single in the contact in properties		Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e		
straggement in comportance inspectation and improve comportance in		le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle		
registrate of improve, equilibration of control or improved properties of improved properti		attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare		
The footbase in restant and consideration and consideration of the restant and consideration of the		atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.		
competence imperators (active copies del dispose) and important of the competence of		Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie		
**Particular Jordan of Laming to Havan competence  **Particular Jordan of Laming to Havan competence  **Competence in Impact (Competence in Competence in Jordan of Laming Indicated in Properties of Laming Indicated in Jordan of Laming Indicated i		fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei		
**Particular Jordan of Laming to Havan competence  **Particular Jordan of Laming to Havan competence  **Competence in Impact (Competence in Competence in Jordan of Laming Indicated in Properties of Laming Indicated in Jordan of Laming Indicated i	competenza personale, sociale e capacità di imparare a	tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri		
Indicates congenies in interior and interior control interior in a state in a templera, sucreased and applications of the interior in a state in a templera, sucreased and applications of the interior in a state in a templera, sucreased and applications of the interior in a state in a templera, sucreased and applications of the interior in a state in a templera, sucreased and applications of the interior in a state in a templera, sucreased and applications of the interior in a state in a templera in a				
educino fa Ferentenia, recordinario de administration de acceptant de consequent de l'acceptant de proposition de l'acceptant de consequent de l'acceptant de consequent de l'acceptant de	Personal, social and learning to learn competence	sempre.		
Incompany, company of the proposition of the contract and proposition of the contract of the c		Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti,		
noncommunity stabilisation.  Rotter evel inforgerease officemental involvation activation and deveral ambility of a statistical composition.  Rotter evel inforgerease officemental involvation and involvatio		relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e		
probabilistate. Recrarace de intemportante criticamente l'informatione proveniente dai diversi ambiti et attraverso diversi strument comunicativi, viulandore ratendiolitàre l'infolità, dissippendo l'artie e epitione.  Aprile mineria di distantinazione  Competenza in materia di distantinazione  Competenza propositi riguardini le procree attività di sudore e al tergosprendi di monte, l'initisi, le regione.  Competenza in materia di distantinazione  Competenza in materia di distantinazione  Competenza propositi riguardini le procree attività di sudore e al tergosprendi riguardini le procree attività di sudore e al tergosprendi procree attività di sudore e al terrore attività di terrore attività di terrore attività di l'accompanie attività di sudore e al terrore attività di l'accompanie att		nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed		
Ricercare of interpretation circles developed to continue provincially volcationate for activation provincially volcationate or interpretational production of stormet controllar of volcation provincial volcationate or esponsabilities inserendous in mode autorison or exponsabilitie inserendous in mode autorison or controllar controllar community. In this, repella, exposition of the controllar community or provincial controllar community or exposition or controllar community or exposition of the controllar controllar community or exposition or controllar community. In this proprie controllar community or exposition or controllar controllar community or exposition or controllar controllar community or exposition or controllar community or exposition of controllar community or exposition or controllar community or exposition of controllar controllar community or exposition of controllar con		incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura		
suments commissative, valundandone l'attradellate à rulatifi, distinguand dant experience.  Aprile in mode autorison e responsable in ceredosi in mode altrivo e consepporte rella vis sociale, feerdo valere i parpare dire stouge in consocranda al controrque qualitative, le reproduction de l'accessor de l'acces		l'		
Agie in moto autonomo e responsabile inserendosi in moto attivo e consepende nella vita sociale, facendo solemente que in present interior sociale besique increnoscendo al contempo quali abrutu, le opportunata comunu, i interior presenta interior presentation de la besique increnoscendo al contempo quali abrutu, le opportunata comunu, i interior a freque for notate al responsabilità.  Collector in materia di Citatinima.  * Citaternito competenza in materia di Citatinima comunum contempo della surviva				
value i propri dritte i bisque e i conopcendo al contempo quelli attru, le opportunità comuni, i limiti, e regole, le repossabilità.  Competenza in materia di citatalinanta  **Citizenship competenze  Competenza imprenditoriale  **Competenza imprenditoriale  **Citizenship competenze  Competenza imprenditoriale  **Citizenship competenze  Competenza imprenditoriale  **Contizenship competenze  **Competenza imprenditoriale  **Contizenship competenze  **C		strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		
value is prop didnite is bisque in concepted and is bisque in concepted and instantian and collarative reportant and instantian distulations.  **Citizenship competence**  **Competence imprenditoriale**  **Competence imprenditoriale**  **Competence imprenditoriale**  **Competence imprenditoriale**  **Competence imprenditoriale**  **Citizenship competence**  **Competence imprenditoriale**  **Citizenship competence**  **Competence imprenditoriale**  **Citizenship competence**  **Competence imprenditoriale**  **Competence imprenditorial				
competense in material di Citasilanura  • Citizensila competenza  • Citizensila competenza  • Citizensila competenza  • Citizensila competenza  Collegare recomportamente institutione, a lutte della persona, della colettività dell'ambienta delle future generazioni.  Oservare comportamenta institutione dell'ambienta della colettività dell'ambienta delle future generazioni.  Discrevare comportamenta institutione della colettività della colettività della colettività della colettività della colettività della colettivita della colettività della coletti		Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo		
Collectoral in materia di citatalmanza  Collectoral Pesperimena personale in un sistema di regile fendata su riceptora riconoscimento dei dimiti garantiti dial'incontiscimona, a turice di la persona, della collectione, a turice di la persona, della collectione, a turice di la persona, della collectione, a turice di persona, della collectione, a turice della persona, della collectione, a turice della persona, della collectione, a turice della persona, della collectione, della sociale, correctiva della sociale, della sociale, della sociale, della sociale, della sociale della della della della della sociale della sociale della de		valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole,		
data Costituation, a Justela della persona, della collettivisà dell'ambiente e delle future generazioni.  Service comportane in taggiamenti rispetto dell'ambiente e delle future generazioni.  Service comportane in taggiamenti rispetto dell'ambiente de le individual dell'ambiente delle individual dell'ambiente delle individual dell'ambiente delle individual dell'ambiente delle individual vincole le proprie conscience per stabilire oblettivi significativi e realistica le realistica e progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando i le proprie conscience per stabilire oblettivi significativi e realistica e le realistica e progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando i lavoro dell'ambiente delle future della persona, della persona, utilizando i la conscience di studio i risultati riggiami.  Individuari, alfontanta e risolvere problemi costruendo e verificando ignoria, reportando i fatti, propriendo solutici i utilizzando, secondo di ligio di problema, continui e medio di delle difere e discipline, parillicare e progettire, sugliente o supportunda in violore per gial altri.  Comportuna e natività di consapevolezza de discontrato della discontrato del sistema socioecronomico per orientarsi nel tessuro produttivo del territorio.  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, princigi, concetti, informatici, informati		le responsabilità.		
Competenza imprenditoriale  Competenza imprenditoriale  Entrepreneurahip competenze  Competenza imprenditoriale  Competenza imprenditorial	to make the drawn and the state of the state	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti		
ambientale, economic, sociale, corentemental analysis of Pagenda 2009 per lo sviluppo sosterabile.  Campetenza imprenditoriale  Competenza imprenditoriale  Competenza imprenditoriale  Control in individuar, affortatue e relative priorità, valutando i vincosi e le possibilità esistenti, delhenodo strategie di azione e verificando i risultaria regigiutti. Individuar, affortatue e risultaria regigiutti. Competenza imprenditoriale  Catterperie in individuar, affortatue e risultaria popularia, representa securitati per adiativa del proprie di attividuar, affortatue e risultaria proprieta proprieta de seguitaria, respectiva de verificando i risultaria regigiutti. Competenza imprenditoriale  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza de seguitaria de l'attividuare de l'attivid		dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.		
Tabhorare e roulizare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenzo per stabilire obiettivi significativi e roulistici e le relative priorità, volutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategio di acino e verificando i ristuttati ragiunti. Indivitava, affirontare e risolvee problemi contramo de verificando i ristuttati ragiunti. Indivitava, affirontare e risolvee problemi contramo de verificando i ristuttati ragiunti. Indivitava, affirontare e risolvee problemi contramo de verificando i risolvati di studio presi, reperendo in fondi e le risone adeguate, noccipiendo e vultutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contrate i emedidi delle diversa discipline, palificare progettare, seguitere to appointe, seguitere di positione, seguitere di positione, seguitere di positione, seguite di positione di positione, seguite di positione di p	• Citizenship competence	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità		
competenza imprenditoriale  • Entrepreneurship competenze  • Entrepreneurship competenze  • Competenza in materia di consapevolezza ed egressione culturali  • Cuttural awareness and expression competence  Lulza astudente/sas ha inoltre mostrato significative competenze el culturali, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensi		ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
competenza imprenditoriale  • Entrepreneurship competenze  • Entrepreneurship competenze  • Competenza in materia di consapevolezza ed egressione culturali  • Cuttural awareness and expression competence  Lulza astudente/sas ha inoltre mostrato significative competenze el culturali, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensi				
competenza imprenditoriale  • Entrepreneurship competenze  • Entrepreneurship competenze  • Entrepreneurship competenze  • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  • Cuttural awareness and expression competence  Lulzy a studente/saa ha inoltre mostrato significative competenze culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra a poc				
esistenti, definendo strategie di azione e verificando insultati raggiunti. Individuare, afformato e risolvere problemi costruendo e verificando inclutes, reperendo le fonti e le risorse adeguate, naccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il lipto di problema, comentumi e motori delle diverse discipline, planificare e representare cereptates; esceptici e tra opcioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e tratformando le idae e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando li loro risorse, le idea; contributa il abvoiro. Risconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, espressione culturali  **Cultural awareness and expression competence  cultural awareness and expression competence  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza filia in inoltre mostrato significative competenza nel altrività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenza nel attività scolastiche  **Lo/a studente/ssa ha inoltre most		Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie		
individuare, affrontare e isolwere problemic ostruendo e verificando ipotesi, reperendo le font e le risorse adequate, raccogeliende e valutandio di chi, propenendo soluzioni e utilizza costudi di tali, propenendo e lo discipline, pianificare e progettare, scegliere tra optioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gia latri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, attistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, mutilimediali, ecc.  Cultizara gli strumenti fondamentali per una fruizione consepsevole del patrimonio culturale, artistoco, letterario, passaggistico.  Cultivara la inoltre mostrato significative competenze di cambiamento e la diversità del tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità		
adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizando, secondo il tipo di problema, contenutu e mento diele diverse discipline, pianificare e progetare; scegliera e progotali diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Cioliaborare con altri, valorizando le le loro risonae, le idee; I contributi al lavoro.  Competenza in materia di consapevolezza de espressione culturali e Cultural awareness and expression competence  Lu/a studente/saa ha inoltre mostrato significative competenze lo svolgimento di attività scolastiche  Lu/a studente/saa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche		-		
• Entrepreneurship competence • Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, I contributi al Javoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzane gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, passeggistico.  Cultural awareness and expression competence  Lo/a studente/saa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le ioro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbilico, corpore, aristico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, untimediali, ecc. Utilizzando gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità del tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  • Cultural awareness and expression competence  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.  Comprendere il carabiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra apoche e cultura, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra apoche e culturali.	• Entrepreneurship competence			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  • Cultural awareness and expression competence  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  • Cultural awareness and expression competence  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		territorio.		
atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.			 	
simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  **Cultural awareness and expression competence**  **Cultural a		Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,		
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  • Cultural awareness and expression competence  • Cultural awareness and expression competence  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
Paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche	•			
to/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche	Cultural awareness and expression competence			
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
competenze nello svolgimento di attività scolastiche		tra epocne e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
competenze nello svolgimento di attività scolastiche				
e/o extrascolastiche, relativamente a:				
	e/o extrascolastiche, relativamente a:			