

# LA PASSIONE DI EDUCARE

Scritti del Cardinale Angelo Scola  
sull'educazione, l'università e la cultura

*a cura di Alberto Peratoner*

*Prefazione di Brian E. Ferme*



MARCIANUM PRESS

© 2012, Marcianum Press, Venezia.

Marcianum Press S.r.l.  
Dorsoduro 1 - 30123 Venezia  
Tel. 041.2960608 - Fax 041.2419658  
marcianumpress@marcianum.it  
www.marcianumpress.it

*Progetto grafico di copertina:* Tomomot

*Impaginazione e grafica:* Linotipia Antoniana (Padova)

ISBN 978-88-6512-195-5

## INDICE

### PARTI INTRODUTTIVE

Brian E. Ferme, <i>Prefazione</i> .....	9
Alberto Peratoner, <i>Introduzione</i> .....	13

### TESTI DEL CARD. ANGELO SCOLA

#### I

#### LA SCUOLA E L'IMPRESA EDUCATIVA

Natalino Bonazza, <i>Investire nell'educazione per il futuro della Chiesa e della società</i> .....	19
<i>Il rischio educativo</i> (2003) .....	25
<i>Current Trends, Social Circumstances and Catholic School</i> – Ljubljana, 14 febbraio 2004 .....	39
<i>Educarci al pensiero di Cristo</i> – estr. dal Discorso all'Assemblea Ecclesiale – S. Marco, 10 aprile 2005 .....	57
<i>Educare nella società in transizione</i> – Discorso per il SS. Redentore, 16 luglio 2006 .....	59
<i>Educare alle ragioni di una vita buona</i> – Omelia per la Madonna della Salute, 21 novembre 2006 .....	73
<i>L'avventura educativa nella società in transizione</i> – Lugano-Trevano, 24 ottobre 2007 .....	77
<i>L'urgenza educativa</i> – dal vol. <i>Come nasce e come vive una comunità cristiana</i> (2007) .....	89
<i>Educazione e laicità</i> – per i 150 anni del Collegio Canova – Possagno, Istituto Cavanis, 6 marzo 2008 .....	91
<i>La sfida affascinante dell'educazione</i> – Verona, 26 novembre 2009 .....	101
<i>Educazione come Paideia. Una proposta per il nostro tempo</i> – Relazione al Convegno del CS di Oasis, Beirut, 21 giugno 2010 .....	105
<i>L'emergenza educativa nei nuovi orizzonti del Nordest</i> – Estratto dal Discorso per il SS. Redentore, 17 luglio 2011 .....	113

**II****L'UNIVERSITÀ E LA RICERCA**

Alberto Peratoner, <i>Un'esperienza di unificazione del molteplice.</i> <i>Riscoperta dell'Universitas come vissuto relazionale</i> .....	117
<i>C'è ancora l'Università?</i> (1997) .....	121
<i>Università come ambito ecclesiale ed educativo</i> (1999) .....	135
<i>L'autentica Università – Prolusione al Dies Academicus della Scuola Sup.</i> Internazionale di Scienze della Formazione, Gazzera, 4 aprile 2009 ...	143
<i>Paideia e Università – Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma,</i> 24 marzo 2010 .....	155

**III****GLI STUDI TEOLOGICI E LE RELATIVE ISTITUZIONI ACCADEMICHE**

Nicola Petrovich, <i>Per una teologia dell'evento</i> .....	165
“ <i>Conversatus est cum hominibus</i> ”.	
<i>Note sul rapporto filosofia-teologia</i> (1986). .....	169
<i>Frammentazione del sapere teologico ed unità dell'io.</i> <i>Note di metodo</i> (1998). .....	175
<i>La vita consacrata e la formazione teologica</i> (1998) .....	189
<i>Un sostegno alla capacità testimoniale e critica della fede.</i> <i>I percorsi formativi degli ISSR.</i> .....	209
<i>Teologia, Università, Professioni: il futuro degli ISSR –</i> Convegno delle Facoltà teologiche e degli ISSR, Roma, 12 marzo 2008	219
<i>Lo studio della teologia oggi nella formazione dei presbiteri –</i> Dies Academicus Facoltà Teol. Pugliese, Molfetta, 5 novembre 2009 ...	227

**IV****TESTI E DISCORSI PER LA FACOLTÀ TEOLOGICA DEL TRIVENETO**

Fabio Tonizzi, <i>La Facoltà Teologica del Triveneto:</i> <i>non solo un'idea di Universitas</i> .....	239
<i>Tra evangelizzazione della cultura e inculturazione della fede</i> (31 marzo 2006) .....	245
<i>Una comunità di docenti e studenti animati dalla comune ricerca della verità.</i>	249
I. <i>Intervento al Dies Academicus 2006/2007</i> (30 marzo 2007) .....	249
II. <i>Intervento al Dies Academicus 2007/2008</i> (7 marzo 2008) .....	253
III. <i>Intervento al Dies Academicus 2008/2009</i> (13 marzo 2009) .....	256

IV. <i>Intervento al Dies Academicus 2009/2010 (2 marzo 2010)</i> . . . . .	258
V. <i>Intervento al Dies Academicus 2010/2011 (2 marzo 2011)</i> . . . . .	261
<i>La vocazione ecclesiale e accademica del teologo e dei docenti all'interno di una Facoltà Teologica (2 marzo 2010)</i> . . . . .	265

## V

### LA FORMAZIONE DEI PRESBITERI NEI SEMINARI

Lucio Cilia, <i>Uno scrigno prezioso. Il Seminario come istituzione formativa organicamente integrata nella Chiesa particolare</i> . . . . .	273
<i>Solo Dio ricolma</i> – Messaggio per la giornata per le vocazioni e per la giornata per il Seminario, Venezia, 21 e 28 aprile 2002 . . . . .	279
<i>La Chiesa particolare, il Vescovo e la formazione nei Seminari</i> – Seminario di Pordenone, 17 giugno 2004 . . . . .	281

## VI

### FEDE, CULTURA, VENEZIA

Marco Da Ponte, <i>La fede incarnata nella cultura. Il “caso” Venezia</i> . . . . .	299
<i>Fede, cultura e culture</i> – XXXVI Congresso Nazionale di Diritto Canonico, Asti, 6 settembre 2004 . . . . .	307
<i>Un futuro per Venezia</i> – Convegno <i>Un futuro per Venezia?</i> , Istituto Veneto di SS.LL.AA., Venezia, 2 novembre 2006 . . . . .	311
<i>Fede e cultura: un binomio superato?</i> – Università di Teramo, 22 marzo 2007 . . . . .	319
<i>Fede e cultura, l'insuperabile circolarità (2009)</i> . . . . .	331

## VII

### TESTI E DISCORSI PER LO STUDIUM GENERALE MARCIANUM

Gianni Bernardi, <i>Un soggetto unitario innestato nella vita quotidiana della Chiesa: genesi e formazione dello Studium Generale Marcianum</i> . . . . .	339
<i>Per un'esperienza integrale illuminata dalla fede</i> – Estratto dal Discorso per la Festa del Redentore, Venezia, 20 luglio 2003 . . . . .	343
<i>Per un'organica paideia. La vocazione umana ed ecclesiale dello Studium Generale Marcianum (24 aprile 2004)</i> . . . . .	347

Interventi del Gran Cancelliere, Card. Patriarca Angelo Scola,  
ai *Dies Academicus* dello Studium Generale Marcianum

<i>L'unità del soggetto, la comunicazione dei saperi e l'uomo post-moderno –</i> Dies Academicus 2004/2005 (20 maggio 2005) .....	353
<i>Per l'unità del soggetto –</i> Dies Academicus 2005/2006 (26 aprile 2006) ...	360
<i>La ricerca della verità –</i> Dies Academicus 2006/2007 (18 aprile 2007) ...	364
<i>Una risorsa per tutti –</i> Dies Academicus 2007/2008 (16 aprile 2008) .....	367
<i>L'unità del sapere come esperienza di comunione vissuta –</i> Dies Academicus 2008/2009 (4 dicembre 2008) .....	372
<i>Unità dei saperi e allargamento della ragione –</i> Dies Academicus 2009/2010 (29 ottobre 2009) .....	374
<i>Verso l'unità del soggetto e dell'oggetto del sapere –</i> Dies Academicus 2010/2011 (28 ottobre 2010) .....	378

Interventi diversi del Gran Cancelliere, Card. Patriarca Angelo Scola,  
sullo Studium Generale Marcianum

<i>Lo Studium Generale Marcianum: una proposta pedagogico accademica</i> <i>tra tradizione e innovazione –</i> Discorso tenuto al Rotary Club, Venezia, 30 marzo 2004 .....	383
<i>Lo Studium Generale Marcianum: uno schizzo –</i> Discorso al Consiglio Scientifico Internazionale del Marcianum, Venezia, 23 giugno 2004 ....	395
<i>Perché lo Studium Generale Marcianum? Cos'è lo Studium Generale</i> <i>Marcianum? –</i> Discorso tenuto alla prima Giornata di Studio dello Studium Generale Marcianum, Venezia, 16 ottobre 2004 .....	402
<i>Unità del soggetto: la natura del Marcianum –</i> Discorso per la Giornata di Studio sul “Soggetto unitario” dello Studium Generale Marcianum, 8 settembre 2006 .....	408
<i>Ospitare il reale. Omelia per la Messa prenatalizia per lo Studium</i> <i>Generale Marcianum, Basilica della Salute, 19 dicembre 2006 .....</i>	414

**CINQUE RIFLESSIONI TEMATICHE**

Alberto Peratoner, <i>L'unità del soggetto in rapporto all'unità dell'oggetto e dell'esperienza. Significato e articolazioni di un'idea centrale per l'impresa educativa</i> .....	421
Leopoldo Sandonà, <i>Integrazione del sapere. Il contributo di Angelo Scola per un'idea di Università</i> .....	445
Fabio Poles, <i>Lo Studium Generale Marcianum. Una sintesi retrospettiva sulla nascita, la formazione e lo sviluppo della Fondazione</i> .....	455
Fabiano Longoni, <i>Il rapporto dello Studium Generale Marcianum con la città. Potenzialità di un polo accademico in relazione agli enti e alle istituzioni territoriali</i> .....	463
Elisbetta Giuriolo, <i>Un serbatoio di saperi, un luogo di incontro. Come la Biblioteca interpreta il proprio ruolo in una realtà formativa unitaria e molteplice quale lo Studium Generale Marcianum</i> .....	473

**APPENDICI**

<i>Chirografo</i> di Giovanni Paolo II (8 dicembre 2003) .....	479
Card. Angelo Sodano, <i>Il lievito del Vangelo nella cultura dei popoli – Discorso per l'inaugurazione dello Studium Generale Marcianum (24 aprile 2004)</i> .....	481

**Indici**

<i>Indice delle fonti bibliche</i> .....	487
<i>Indice dei nomi</i> .....	489
<i>Indice dei luoghi</i> .....	495
<i>Indice degli enti, istituzioni ed eventi</i> .....	497
<i>Indice tematico</i> .....	501



## PREFAZIONE

Anche ad una sola scorsa alla vita e produzione letteraria dell'Autore dei vari discorsi e interventi contenuti nel presente volume, non può sfuggire il ruolo centrale giocato dalla sua applicazione e impegno nella questione dell'educazione. Dal tempo in cui era studente, attraverso l'insegnamento all'Istituto Giovanni Paolo II per il Matrimonio all'Università Lateranense, in Roma, dove fu anche Rettore, fino al decennio quale Patriarca di Venezia, il Cardinale Scola ha fatto della questione dell'educazione, intesa nel suo senso più ampio e profondo, una particolare caratteristica della sua vita di presbitero e di vescovo. In ciò egli segue e riflette una lunga tradizione di uomini di Chiesa che hanno colto il fatto che l'educazione continua ad essere uno degli aspetti centrali di una società civile, quanto un elemento chiave nella proposta della fede cristiana.

La presente raccolta dei suoi discorsi, conferenze e riflessioni proposte a diverse istituzioni e gruppi rappresenta non solo una preziosa introspezione nella persona del Cardinale Scola, ma al tempo stesso offre al lettore attento e avveduto una singolare possibilità di comprendere come egli concepisca questo aspetto centrale della società civile ed ecclesiastica.

I testi, sebbene prodotti in specifiche circostanze, si prestano comunque ad ulteriori riflessioni e considerazioni. Se un certo numero risale al periodo precedente alla sua nomina a Patriarca di Venezia, la netta maggioranza data al tempo nel quale egli resse questa storica e prestigiosa cattedra. Gli anni trascorsi a Venezia hanno sollecitato il Cardinale Scola offrendogli l'opportunità e fornendogli l'impulso a delineare più precisamente i propri pensieri intorno alla complessa quanto notevolmente feconda questione su ciò che si intende per un'educazione autentica e quali sono le sue specifiche sfide in un mondo in rapida trasformazione. È vero che altre istituzioni sono prese in considerazione nei testi che seguono, ma le due realtà correlate di Venezia e dello Studium Generale Marcianum offrono un punto di riferimento singolarmente efficace per apprezzare meglio le innovative e lungimiranti vedute del Cardinal Scola.

L'idea di fondare una realtà educativa unica a Venezia ha richiesto un coraggio e un'intuizione che hanno composto la singolare realtà storica e culturale di Venezia con la necessità di offrire un nuovo e stimolante approccio all'educazione a un mondo che dibatte a vari livelli per comprendere cosa è meglio per il proprio futuro attraverso l'educazione a tutte le età, ma specialmente in gioventù. Ciò si è realizzato in pratica con la fondazione dello Studium Generale Marcianum.

In occasione dell'inaugurazione ufficiale del Marcianum, il 24 aprile 2004, il Cardinale Scola ha spiegato quale ne fosse lo scopo primario e il peculiare carisma educativo. L'istituzione è stata posta al servizio della comunità cristiana del Patriarcato di Venezia in risposta alla sua vocazione particolare di "città dell'uma-

nità”. La sua caratteristica peculiare era descritta quale capacità «di coinvolgere in un soggetto unitario [...] talune realtà pedagogico-accademiche. Proprio in forza di questa unità lo Studium Generale Marcianum cercherà di far fronte alla situazione di grave frammentazione in cui oggi versano la ricerca, la comunicazione e lo studio dei vari saperi». Quale risposta alla frammentazione del sapere e alla conseguente frammentazione dell'unità essenziale di ogni persona, l'iniziativa educativa venne basata su un'intuizione profonda: l'ineludibile fatto dell'unità della persona attivamente coinvolta nella ricerca del sapere parimenti caratterizzato da una fondamentale unità. Di qui il senso del nome “Studium Generale Marcianum”: un luogo in cui varie discipline possono essere affrontate nella loro intrinseca unità, la quale a sua volta rifletta e potenzi l'unità fondamentale di ogni singola persona. Affrontata in questo modo singolare, la sfida della frammentazione del sapere, così evidente nella società contemporanea, può essere effettivamente accolta allorché, al tempo stesso, l'unità di ciascun individuo può essere apprezzata e realizzata. «Nell'ottica qui soltanto accennata intende muoversi lo Studium Generale Marcianum. A partire dallo specifico della ricerca, dell'insegnamento e dello studio perseguiti con metodo e rigore lo Studium vuol favorire un continuo scambio tra docenti, studenti, familiari ed operatori, teso ad approfondire il principio sintetico vitale orientato in senso cristiano. Per la stessa ragione lo Studium sarà appassionato di un serrato confronto con tutti i soggetti che operano nei mondi della scuola, dell'Università, della cultura a partire dalla ricca realtà veneziana».

Sette anni sono trascorsi da quando queste parole sono state pronunciate e il Marcianum si è sviluppato e ha consolidato la sua presenza in risposta all'idea originale del Cardinale Scola. Il Marcianum ha pure acquisito uno speciale impulso dalla sua presenza fisica in Venezia e dalla sua vocazione quale città dell'umanità nella società contemporanea. Le sfide di un confronto con tale società sono intimamente connesse al processo educativo di cui il Cardinal Scola offre una lettura unica e nel quale il Marcianum è intimamente implicato.

Si può ritenere che la peculiare caratteristica della società contemporanea è rappresentata da tre semplici quanto potenti lettere: *www*, lettere che rappresentano una delle più significative rivoluzioni nella storia e che ci connettono tutti l'uno all'altro. Il *world wide web* (*www*) offre la possibilità di accesso a vaste aree di conoscenza ed è divenuto la base della comunicazione tra un sempre crescente numero di soggetti, fino a comportare l'abbandono di alcune vecchie forme. Le tre lettere possono altresì esser viste come tre caratteristiche che simboleggiano Venezia, l'educazione e il Marcianum: *World, walls, water*.

La storia e il successo di Venezia han dipeso dal suo essere aperta al mondo [*world*], e in tal senso essa non si è soltanto arricchita materialmente. Essa si è pure arricchita culturalmente e al tempo stesso ha arricchito quanti sono entrati in contatto con lei. In altre parole, la vocazione di Venezia è sempre stata internazionale, aperta al mondo, all'altro. In un contesto globalizzato l'educazione può essere pronta e capace di edificare se stessa sulla propria apertura e accessibilità.